1) En 1977 los gobiernos de Mozambique y Cuba tomaron la decisión de establecer / estrechar relaciones diplomáticas que culminaron con la firma de acuerdos para enviar a Cuba a estudiantes mozambiqueños para continuar la formación básica, como parte del apoyo solidario del pueblo cubano al pueblo mozambiqueño que se encontraba en una fase crítica de su sistema de educación, después de 500 años de colonización portuguesa.

2) La iniciativa se enmarca dentro de lo que las Naciones Unidas definen como derecho del niño al acceso a la educación. Como en Mozambique los niños estaban privados del acceso a la educación, Cuba se ofreció a educar a los mozambiqueños que en su conjunto fueron más de quince mil niños y profesores, entre 1977 a 1990, después de este período, apenas un número reducido continuó en este proceso.

3) Somos parte de aquellos niños y adolescentes que a partir de 1977 es decir, dos años después de la conquista de nuestra Independencia Nacional, FRELIMO y su Gobierno decidieron de forma sabia enviarnos a Cuba para continuar nuestros estudios, muy lejos de nuestros padres, encargados de educación y del propio País.

4) De 1977 a 1990, cerca de quince mil estudiantes mozambiqueños fueron formados en la República de Cuba en varias áreas, siendo de destacar, la Educación, la Defensa y la Seguridad, los Transportes y Comunicaciones, la Salud, el Trabajo, la Economía, la agricultura, las ingenierías, el derecho, sólo para citar algunas, que de forma incontestable están dando una valiosa aportación en todos los sectores de la economía mozambiqueña en particular y de la economía mundial en general.

5) Una de las grandes lecciones que aprendemos en este inolvidable recorrido es el respeto de los derechos humanos, cosas que aprendemos durante nuestra formación en la República de Cuba.

6) Para la República de Cuba, los estudiantes eran seleccionados siguiendo el criterio de equidad e igualdad de oportunidades entre las diferentes clases sociales existentes en el país. Así, en cada uno de los ciento veinte distritos de las

diez provincias mozambiqueñas, fueron seleccionados diez estudiantes, totalizando mil doscientos que integraron el primer grupo enviado en 1977.

7) La Asociación de Amigos y Simpatizantes de Cuba que comprende de forma inclusiva a antiguos estudiantes y profesores de 1977 a 2017 condena enérgicamente todo tipo de acusaciones al pueblo cubano y su gobierno de no tener o no practicar derechos humanos con su pueblo, asumiéndose que éstos no tienen las condiciones de educación básica.

8) Si el pueblo cubano fue capaz de albergar a varios países africanos y latinoamericanos que enfrentaban problemas educativos debido a la falta de condiciones e infraestructuras en sus países, ¿cómo puede ese pueblo, privarse del derecho a la educación?

9) Nosotros somos testigos de la vida en Cuba, de la forma en que el pueblo cubano lleva a cabo el sistema a la situación de educación, pues veamos. En la independencia de la República de Cuba en 1959 a 1961, se introdujo un método de carácter político-social, que aún persiste, por su gran eficacia, con los esencialmente educativos: los discursos de los dirigentes de la Revolución, en especial de Fidel Castro. Por medio de esos discursos, se hace reflexionar al pueblo sobre la problemática internacional, y sobre todo nacional. En estos discursos se delinearon la política educativa y los parámetros que sirvieron para fundamentar la pedagogía cubana. La idea principal que se repite es aquella que dice: la educación es la única vía para adquirir la plena libertad, expresión del pensamiento martiano.

10) Reiteradamente, se analizan las limitaciones heredadas por la Revolución en la educación, ya que existían amplios grupos de la sociedad desfavorecidos, sobre todo en las zonas rurales y semiurbanas. Las limitaciones de la educación comprendían, especialmente, las siguientes áreas: las edades infantiles (educación preescolar); la especial, la técnica y la profesional, que se en un nivel muy precario de desarrollo; así como la educación general, que no llegaba a todos los estratos sociales. Y, por supuesto, el nivel de analfabetismo era tal que, en una población de 5,5 millones de habitantes, ese flagelo alcanzaba, en promedio, el 23,6% de los mayores de 15 años; y en las zonas de montaña y rurales llegaba al 40%. Sólo existían 15 mil estudiantes universitarios, tres universidades, una de ellas era

privada (Villanueva), y muchos profesores formados que no tenían escuelas para ejercer la profesión.

11) La idea que más se repite en esas intervenciones es la necesidad de que todo el pueblo logra alcanzar la plenitud humana. Las leyes que se promulgaron en ese momento pretendían crear la superestructura necesaria en la historia de Cuba y posiblemente de América Latina. El enfoque con el que se aborda la educación es esencialmente martiano. Esto puede apreciarse en los discursos de Fidel y Raúl Castro, y está contenido en el Mensaje Educativo al Pueblo de Cuba (1959).

12) También encontramos en el mismo período una excelente intervención de Ernesto Che-Guevara sobre las universidades y su necesaria transformación. Se produce, por lo tanto, la reforma integral de la enseñanza, que representa un primer esfuerzo para estructurar un sistema escolar nacional, armónico y coherente.

13) El período termina con la Declaración de Cuba como Territorio Libre de Analfabetismo, el 22 de diciembre de 1961. Una gran proeza histórica, no sólo desde el punto de vista político, sino por el macizo del proceso y por el carácter científico. En ese lapso, tan corto, se cumplió el Programa del Moncada.

14) Entre 1962 y 1979, continuaron las transformaciones en la educación (general y superior) y se consolidaron las que estaban en vigor. El éxito de la Campaña de Alfabetización estableció las condiciones para emprender, inmediatamente, el trabajo de elevar el nivel de la educación de los trabajadores de la ciudad y del campo, cuyas manifestaciones más significativas fueron los cursos de educación para adultos, la batalla por la 6ª serie y la instauración de las facultades preparatorias que abrieron las puertas del estudio universitario para los trabajadores.

15) A pesar de que la finalidad de la educación está bien delimitada en la óptica humanista, no sucedía lo mismo con los planes y programas de estudios, ya que en ellos existían todavía influencias de las etapas históricas anteriores. A finales de la década de 1960, se extiende, notablemente, los servicios de la educación, por lo que fue necesario desencadenar cambios en la estructura y el funcionamiento del sistema nacional de enseñanza, así como generar nuevas

concepciones educativas para orientar la práctica. Los discursos, de los cuales resultan explicaciones de las acciones, reflejan esas contradicciones.

16) En 1962, se produjo la Reforma Universitaria, que es un marco histórico en la educación superior cubana. El conocido discurso de Ernesto Che-Guevara sobre "*El socialismo y el hombre en Cuba*" fue de gran inspiración para dirigir el pensamiento.

17) La necesidad de dar una respuesta inaplazable a las demandas de la sociedad determinó el surgimiento de planes especiales de educación, como el de la superación de la mujer o el de los centros tecnológicos, dotados de organización y dinamismo que sobrepasaron en ese momento las posibilidades de las propias funciones del Ministerio de Educación.

18) La creación del Departamento de Becas y la instauración del plan masivo de becarios a partir de 1962 materializaron el derecho efectivo al estudio de todos los ciudadanos del país al garantizar todos los servicios de enseñanza y de atención a sus necesidades fundamentales gratuitamente y atendidos por el Estado.

19) La introducción de "educación física" y la formación de deportistas, desde el nivel básico de enseñanza, con su coronación en los Juegos Deportivos, Y en el medio plazo en la conquista de posiciones destacadas en la esfera de la cultura física y de los deportes, obteniendo también éxitos en el ámbito internacional.

20) La necesidad de dar al estudiante una estrecha vinculación con la producción y las tareas político-sociales se manifiesta en la inflexión que se dio en la organización de la combinación del estudio con el trabajo productivo en todos los niveles de enseñanza.

21) Otro sub-período se abre entre 1971 y 1975, en el que se toman todas las medidas necesarias para producir la reestructuración y la mejora del sistema nacional de enseñanza. Se fortalece el interés por diagnosticar la realidad de la educación. Este punto particular se percibe en el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura, de abril de 1971. En ese evento, el magisterio cubano vibró de entusiasmo y fue muy crítico al indicar las dificultades que presentaba la enseñanza. En abril de 1972, Fidel Castro formuló la necesidad de realizar una revolución profunda en la enseñanza.

22) La Reforma Universitaria produjo transformaciones en los ámbitos académico y social. Entre ellas, instituyó, también, un amplio sistema de becas gratuitas que, a lo largo de los años, permitió que miles de hijos de obreros y campesinos se hubieran convertido en los primeros profesionales universitarios en sus respectivas familias. La creación, la organización y la consolidación de los cursos regulares para trabajadores y el proceso de universalización son momentos importantes.

23) En esta última reforma se creó una Comisión para entender la promoción y el desarrollo de la investigación científica de forma sistemática en las universidades y en sus dependencias. Se puede decir que, durante las décadas de 1960 y 1970, Cuba formó una significativa cantidad de nuevos profesionales, entre ellos, un buen número de investigadores. A partir de ese momento, se cuenta en Cuba con un potencial científico de alto nivel.

24) La creación del Departamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, la generalización de las escuelas secundarias básicas en el campo, el énfasis dado al plan "la escuela al campo" y otras experiencias pedagógicas desarrolladas en la década de 1970, son verdaderas expresiones de la política educativa revolucionaria con la que se pretendió dar respuesta a algunos de los problemas generados en las décadas anteriores.

25) Entre 1976 y 1985, se puso en práctica el Primer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), organizado en 1976, comenzó a desempeñar un papel importante en la conducción de las Ciencias de la Educación (entre ellas la Pedagogía y la Didáctica) en todo el país. El Instituto dirigió ese perfeccionamiento hasta su implementación, por etapas, entre 1975 y 1986.

26) Esto significó un cambio de estructura de los subsistemas que conforman el Sistema Nacional de Educación y en los contenidos de los planes y programas de estudio, así como en la elaboración de libros de texto, además del material escolar. El proceso contó con la participación de decenas de especialistas de las diferentes disciplinas y de intelectuales que colaboraron ampliamente.

27) Se modificó la Formación de Profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos. Al ser aplicado un nuevo plan, al ICCP se le concluyó realizar una investigación para evaluar el inicio de los cambios, de ahí salieron ajustes y transformaciones necesarias.

28) En ese sub-período se fortaleció la formación político-ideológica y patriótico-internacionalista. En 1976 se aprobó una nueva Constitución de la Republica, en la que se determinaba qué tipo de hombre se deseaba formar y cuál es el papel que debía tener la educación en la sociedad. De esta forma, se reafirmaron los principios surgidos de la Tesis de Política Educativa.

29) Sobre la educación superior, hay que indicar que las conquistas alcanzadas por los científicos cubanos, en ese período y en los siguientes, científicos, en su gran mayoría, formados por las instituciones de educación superior, han sido notables especialmente, porque la investigación fue una prioridad estatal incluso en momentos de severas limitaciones económicas. Las instituciones científicas trabajaron en colaboración entre sí y con grupos de investigadores de las universidades para aprovechar al máximo el potencial científico que se encuentra en las instituciones de enseñanza superior en todo el país.

30) En el sub-período 1986 a 1990, se llevó adelante el Segundo Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en el cual se proyectan los cambios necesarios para modernizar y flexibilizar los planes y programas de estudios. Se celebró el primer Congreso Internacional de Pedagogía en 1986, que se convirtió en un laboratorio muy importante para conocer la situación de la enseñanza en América Latina y el resto del mundo.

31) Hasta el año 2009, se celebraron 11 congresos, que han sido de gran significado histórico para la enseñanza cubana y latinoamericana. En uno de esos congresos, se constituyó la Asociación de Educadores Latinoamericanos y del Caribe (Aelac), de la cual Cuba forma parte.

32) El nuevo perfeccionamiento comenzó a ejercer su influencia favorable y se fue desarrollando entre 1987 y 1990, para lo cual se aplicaron también investigaciones importantes dirigidas por las universidades pedagógicas. Todo marchaba a buen ritmo y con excelentes resultados hasta que comenzaron a

producir hechos internacionales, con notable repercusión en el país, que hicieron que las medidas de emergencia para la educación nacional fueran tomadas.

33) Debemos destacar que, a pesar de esas circunstancias, el nivel escolar de la población cubana, como media, se elevó de la 6a a la 9a serie. En 30 años, la educación en el país había alcanzado logros muy significativos.

34) El internacionalismo de la educación cubana se manifiesta en la presencia de grandes contingentes de profesores y colaboradores en otros países, tales como: el Destacamento Pedagógico Ernesto Che-Guevara en Angola (1978), el Destacamento Augusto César Sandino en Nicaragua (1980), entre otros .

35) El número de estudiantes extranjeros es enorme y de varios países, como Angola, Mozambique, Etiopía, Burkina Faso y Nicaragua, que estudiaron la enseñanza media en la Isla de la Juventud. Es necesario destacar la Escuela Internacional de Medicina, fundada en 1999, que ya formó 8.585 profesionales de 30 países de América Latina, el Caribe y África incluyendo Haití y Estados Unidos; de este último país, se formaron más de 40 médicos. También debemos destacar la Escuela Internacional de Deporte, fundada en 2000.

36) Son cientos de miles de estudiantes de diferentes países que cursaron sus estudios generales y especializados en Cuba y que aún continúan en el proceso de formación profesional. En 19 países, la aplicación del método "Yo sí puedo" de alfabetización cuenta con 3,5 millones de personas alfabetizadas. Además, muchos expertos prestaron su colaboración educativa en universidades y centros docentes y de investigación.

37) Aun así, nuestra pregunta persiste: ¿hay o no derecho la educación en la República de Cuba? Para nosotros, sí hay, una vez que, si conseguimos escribir este mensaje fue gracias a la formación que tuvimos en aquel país.

38) En la Asociación de Amigos y Simpatizantes de Cuba, repudiamos vehementemente cualquier intento de mancillar la imagen de la República de Cuba, en cuanto a la falta de Derechos Humanos para la educación de su pueblo.

Patria o muerte, venceremos

Maputo, 04 de octubre de 2017